**Tanításkísérő szeminárium 1. és 2.**

**Descrizione e finalità del corso:**

Lo scopo del corso è quello di aiutare, parallelamente al corso simile tenuto alla Facoltà di Pedagogia e Psicologia, i frequentanti a

1. eseguire con successo il tirocinio lungo (processi di progettazione, progettazione delle singole lezioni, rapporto personale e professionale con i mentor, autoriflessione)
2. sviluppare ulteriormente le competenze dell’insegnante di lingua
3. prepararsi dal punto di vista professionale e psicologico alla chiusura del processo di apprendimento.

**Temi del corso:**

**1-3. Il tirocinante e la scuola**

1. Come assumersi i ruoli dell’insegnante in un liceo? Come collaborare con gli altri insegnanti della scuola? Aspettative e paure dei tirocinanti.
2. Come conoscere la scuola? Similitudini e differenze tra le scuole dove i tirocinanti svolgono il loro lavoro.
3. Il primo incontro con gli studenti. Come definire le aspettative e come elaborare le regole del lavoro in classe?

**4-5. Il tirocinante e gli studenti (e il gruppo)**

1. Conoscere il gruppo durante le osservazioni in classe. Accompagnare il gruppo per una giornata intera e condividere le osservazioni ed esperienze con i frequentanti del corso.

**6. Il tirocinante e i colleghi della scuola**

1. Osservazione del lavoro dei colleghi in base a criteri prestabiliti.

**7. Il sistema di valutazione del singolo tirocinante**

1. Forme e criteri di valutazione.
2. Elaborazione e presentazione del proprio sistema di criteri e forme di valutazione.

**8-9. La comunicazione dell’insegnante di lingua**

1. Istruzioni e reazioni dell’insegnante.
2. La correttezza grammaticale delle istruzioni in classe.

**10-11. Processi di progettazione, progettazione delle singole lezioni**

**12. Gli esami di lingua statali e l’esame di maturità in italiano**

**Requisiti:**

È richiesta la partecipazione attiva durante le lezioni e la partecipazione costruttiva alle discussioni svolte in classe.

I frequentanti insieme all’insegnante definiscono i temi di cui - nel loro personale contesto di insegnamento – risulta importante occuparsi in modo più profondo. I frequentanti preparano due riflessioni di una lunghezza di 3-5 pagine relative ai temi che sono emersi.